



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 “Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Contract nr. POSDRU/87/1.3/S/63113

Titlul proiectului: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar

SELECȚIE DIN RAPORT DE CERCETARE

„Modalități de dezvoltare a competențelor cheie în învățământul primar”

Cercetare diagnostică cu valoare aplicativă



UNIUNEA EUROPEANĂ

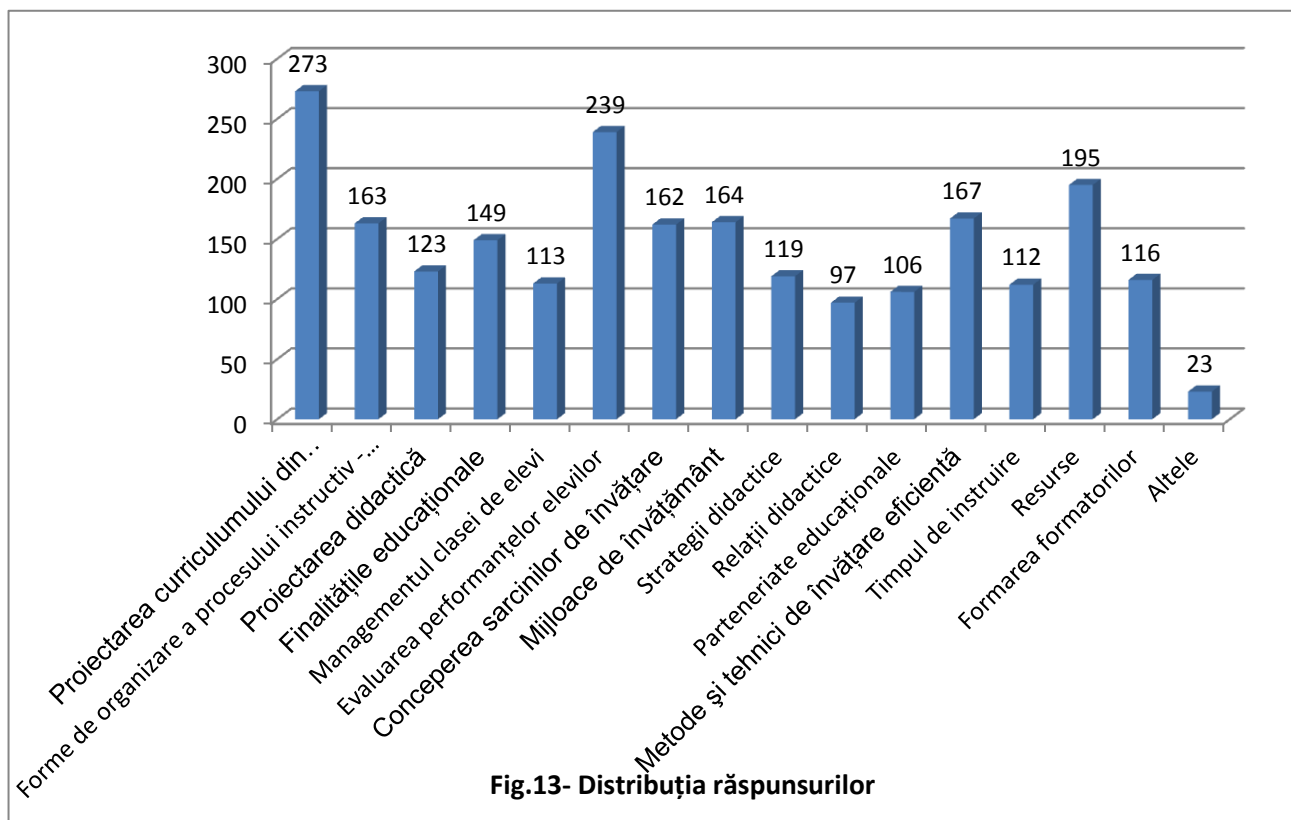
GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

ORGANIZAREA INTERDISCIPLINARA A OFERTELOR DE INVATARE LA ELEVII DIN CICLUL PRIMA PENTRU FORMARE COMPETENTELOR CHEIE LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR

1. Precizați care dintre aspectele enumerate mai jos ar trebui să fie supus unor transformări esențiale, ca urmare a promovării cadrului competențelor cheie (răspuns multiplu):



Participanții la cercetare au fost rugați să selecteze, dintr-o listă, aspectele despre care consideră că ar trebui supuse unor transformări esențiale ca urmare a promovării cadrului competențelor cheie. Așa cum se poate observa din fig.13 cele mai multe selecții au fost făcute pentru **proiectarea curriculumului din învățământul primar (273)**, urmate la mică distanță de **evaluarea performanțelor elevilor (239)** și apoi de **resurse (195)**.

O reprezentativitate medie au obținut aspectele care privesc **metode și tehnici de învățare eficientă (167)**, **mijloace de învățământ (164)**, **forme de organizare a procesului instructiv – educativ (163)**, **conceperea sarcinilor de învățare (162)**, urmate la oarecare distanță de **finalitățile educaționale (149)**.

Cel mai mic număr de selecții au reunit aspecte precum **formarea formatorilor (116)**, **managementul clasei de elevi (113)**, **timpul de instruire (112)**, **parteneriate educaționale (106)** și **relații didactice (97)**.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

2. Materialele existente pe piață, care abordează tema modalităților de dezvoltare a competențelor cheie la școlarii mici prin predarea integrată și organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare, sunt (răspuns multiplu):

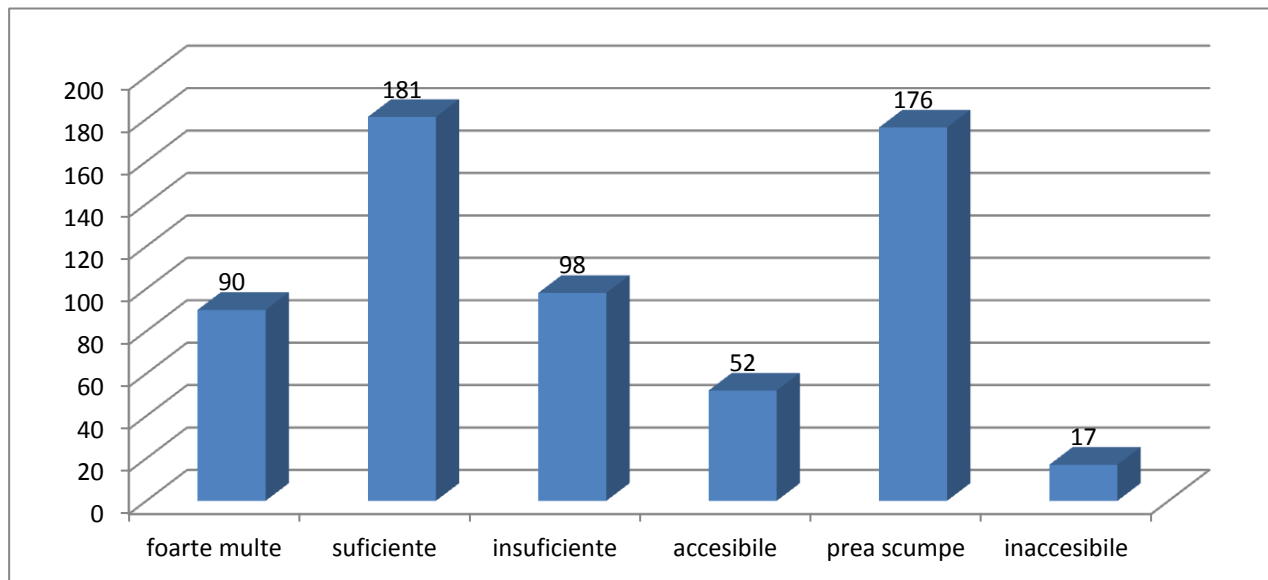


Fig.14- Distribuția răspunsurilor

În ce privește materialele existente pe piață și care abordează tema modalităților de dezvoltare a competențelor cheie la școlarii mici prin predarea integrată și organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare, majoritatea repondenților au considerat că acestea sunt **suficiente (181)** dar, în același timp, **prea scumpe (176)**.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



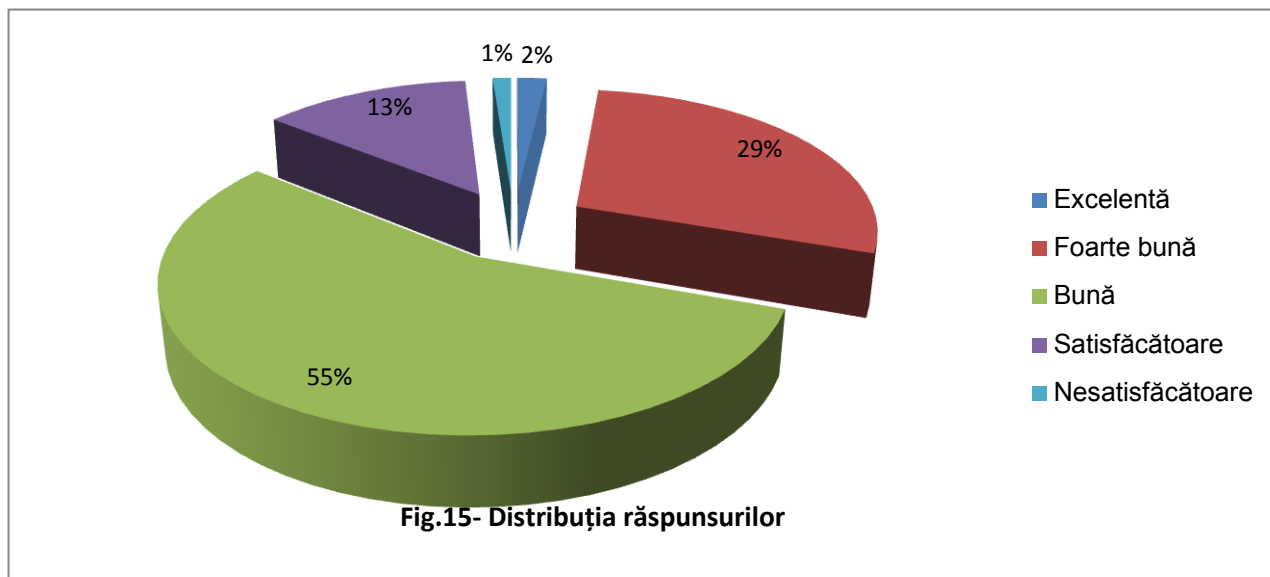
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



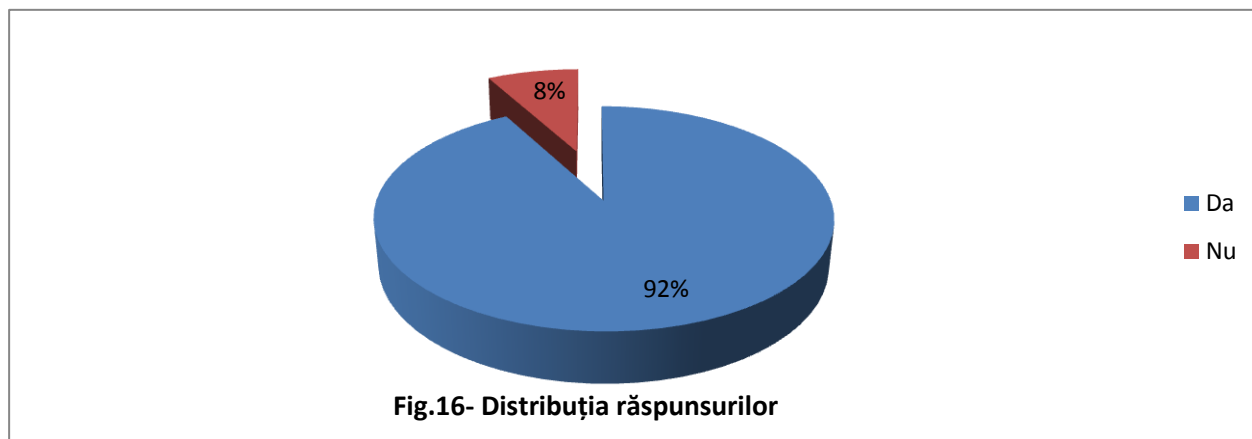
UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

3. Cum apreciați calitatea conținuturilor materialelor referitoare la aceasta temă?



Majoritatea respondenților (**55%**) **consideră bună** calitatea conținuturilor materialelor referitoare la tema modalităților de dezvoltare a competențelor cheie la școlarii mici prin predarea integrată și organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare, **29% consideră că acestea sunt foarte bune** și doar **1% consideră că acestea sunt nesatisfăcătoare**.

4. Sunteți interesați să participați la sesiunile / modulele unui program de formare continuă cu privire la predarea integrată și modalitățile de organizare interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlari?





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



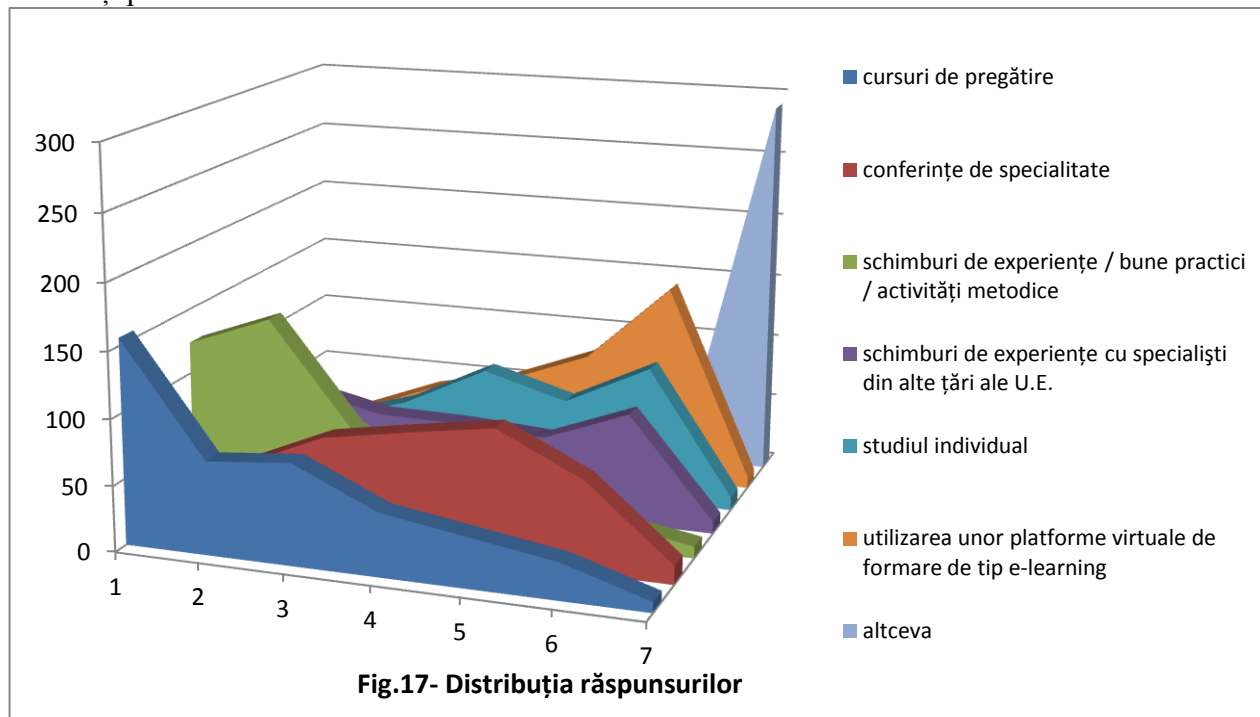
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Aproape toți repondenții (92%) se declară interesați să participe la sesiunile/modulele unui program de formare continuă cu privire la predarea integrată și modalitățile de organizare interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlari.

5. Numerotați, în ordinea crescătoare a eficienței lor pentru dumneavoastră, tipurile de activități pentru formare în domeniul acestei teme:



Se poate observa, de asemenea, că repondenții consideră **utilizarea unor platforme virtuale de formare de tip e-learning (154)**, **studiul individual (105)** și **schimburile de experiențe cu specialiști din alte țări ale UE (85)** ca fiind cele mai eficiente activități de formare (nivelul 6 din 7 de eficiență) prevăzute în domeniul acestei teme.

Cele mai puțin eficiente sunt considerate a fi **cursurile de pregătire (154)** le consideră la nivelul 1 din 7 de eficiență) și **schimburile de experiențe/bune practici/activități metodice (124)** le consideră la nivelul 1 din 7 de eficiență , iar 148 le consideră la nivelul 2 din 7 de eficiență).

Este interesant de remarcat că o parte semnificativă dintre repondenți (291) ar prefera, în domeniul acestei teme, un alt tip de activități de formare decât cele incluse în chestionar.

Identificarea principalelor caracteristici ale unui program de formare este importantă pentru realizarea structurii demersului științific și armonizarea conținutului educațional cu nevoile individuale și de grup ale beneficiarilor. În acest context se poate realiza o rezolvare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU

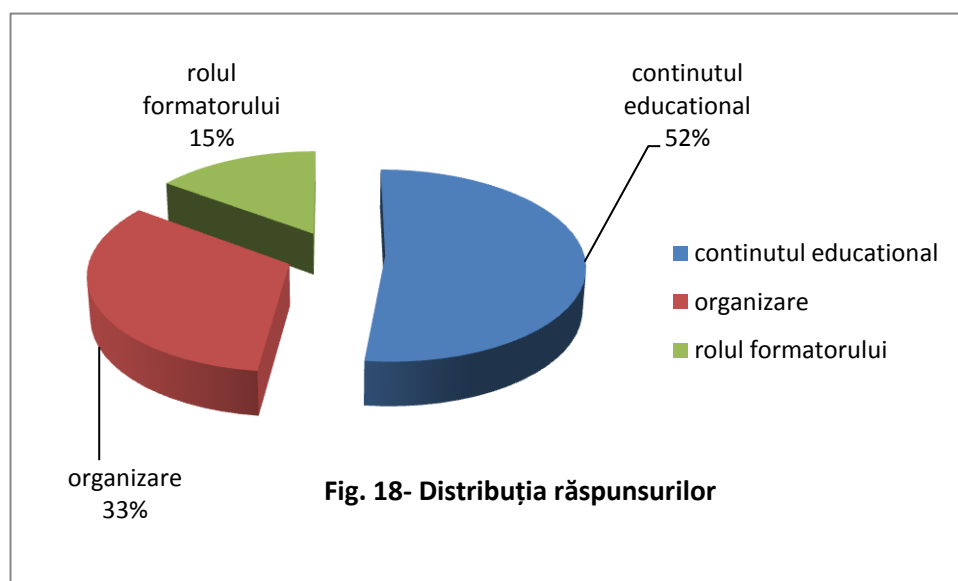


UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

optimă a problemei referitoare la diferența dintre nivelul actual de dezvoltare al grupului și cel urmărit a fi atins prin programul de formare.

În cadrul chestionarului a fost cuprinsă o întrebare deschisă referitoare la menținerea în ordinea importanței ei a cel puțin în trei caracteristici principale ale unui program de formare.

Din analiza informațiilor se observă că în general persoanele chestionate au formulat răspunsuri referitoare la conținutul educațional, la modul de organizare a programului de formare precum și la importanța pregătirii profesionale a formatorului.



Prima opțiune de răspunsuri

Graficul relevă faptul că prima opțiune de răspunsuri a vizat cu preponderență conținutul educațional (52%). Cadrele didactice doresc programe de formare în care să predomină calitatea informației bazată pe conținuturi științifice bine structurate, pe elemente de nouitate care să stârnească interesul și motivarea pentru participarea activă a cursanților la actul învățării. De asemenea, cunoștințele transmise trebuie să fie relevante, în concordanță cu programa școlară, având un caracter predominant practic/ aplicativ. În acest sens s-a conturat necesitatea existenței unor obiective clare, bine precizate și a unor strategii de învățare – evaluare interactive care să stimuleze caracterul dinamic al programului de formare. De aceea un rol important în cadrul activităților de dezvoltare profesională îi revine formatorului, care trebuie să aibă o bună pregătire teoretică și practică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



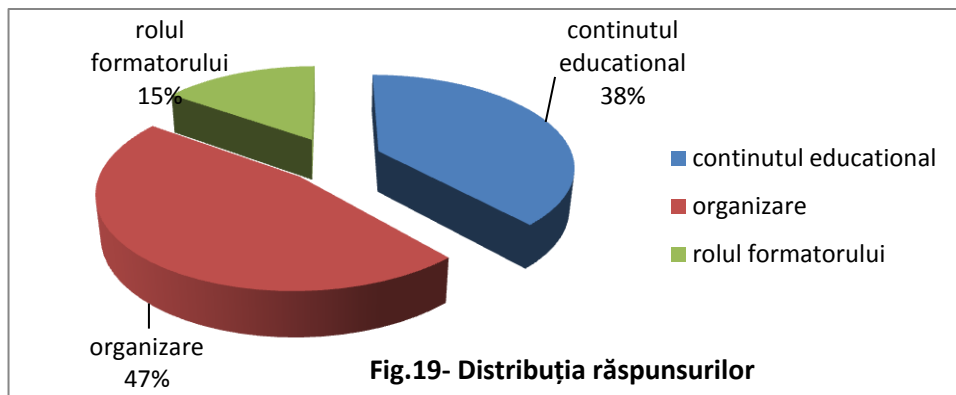
Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI



A doua opțiune de răspunsuri

A doua opțiune a cadrelor didactice chestionate a vizat în principal organizarea programului de formare (47%). Aspectele luate în considerare s-au referit la desfășurarea în timp și spațiu a programului de formare precum și la caracterul dinamic, atractiv al cursurilor.

Răspunsurile au reliefat necesitatea ca desfășurarea activității de învățare să se realizeze cu costuri minime, atât în învățământul urban cât și în cel rural, în cadrul școlii, cât mai aproape de domiciliul cursantului sau on-line. De asemenea, este specificată importanța realizării unor cursuri gratuite, recunoscute de MECT. Cursurile de formare trebuie să se desfășoare în perioade aflate în afara programului cotidian de activitate profesională a cursantului/ la sfârșitul săptămânii sau în vacanțele elevilor.

Cadrele didactice chestionate au evidențiat prin răspunsurile formulate necesitatea structurării programelor de formare pe module, cu antrenarea participanților la prezentarea unor studii de caz/ schimburi de experiențe /bune practici. Aceste aspecte implică o bună structurare a cunoștințelor sau o prezentare a acestora dintr-un punct de vedere inedit, care să stimuleze reflecția cursanților.

Un aspect important al organizării programelor de formare și care a fost evidențiat în cadrul răspunsurilor se referă la numărul optim de cursanți care să permită crearea unui mediu de învățare favorabil stabilirii unor relații de comunicare deschise, cu caracter empatic, suportiv. În acest context se pot aborda modalități atractive, interactive de desfășurare a programului de formare care să contribuie la o asimilare cantitativă și calitativă a informațiilor. Se impune existența unei bibliografii și a unui suport teoretic puse în timp util la dispoziția cursanților precum și o structurare a programului de formare pe activități directe, practice, în echipă sau individuale. De aceea, formatorul trebuie să utilizeze metode și tehnici de învățare eficiente și să construiască materiale de evaluare care să măsoare obiectiv maniera în care cursanții și-au însușit noțiunile și instrumentele unui curs.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

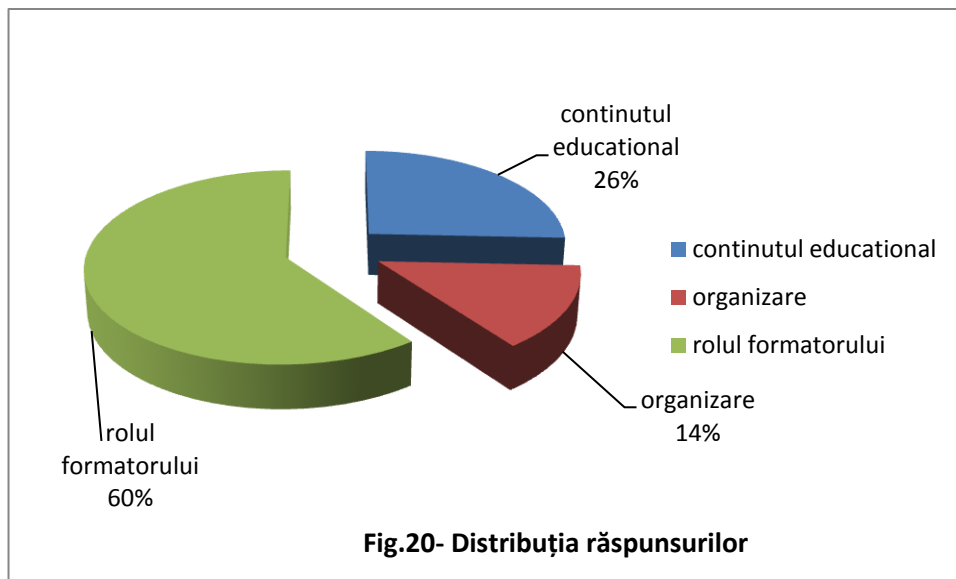


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȚINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI



A treia opțiune de răspunsuri

A treia opțiune privind caracteristicile unui program de formare se referă în general la calitățile unui bun formator (60%). Coordonatorul cursului trebuie să aibă o bună pregătire teoretică, capacitate de transmitere a informațiilor, să realizeze cursuri cu caracter concret, aplicativ, să motiveze cursanții în vederea unei participări active la cursuri, folosind tehnici de predare-învățare –evaluare moderne.

6. Acordați note de la 1 la 5 cunoștințelor, abilităților și atitudinilor din tabelul de mai jos, necesare unui formator / profesor din perspectiva eficienței lor în obținerea performanței. (1- neimportant; 5 - foarte important)

	1	2	3	4	5
Cunoștințe de specialitate	20	22	58	105	218
Cunoașterea stilurilor de învățare specifice cursanților	12	11	17	60	323
Abilitatea de prezentare dinamică și interactivă a unui curs	12	9	51	124	228
Cunoștințe PC	8	9	19	96	292
Abilitatea de motivare și implicare activă a cursanților	6	5	18	81	314
Abilitatea de a construi exerciții, studii de caz, aplicații practice	10	10	36	104	264
Abilitatea de a evalua prestația individuală a cursantului	11	7	25	109	272



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Abilitatea de a construi materiale de evaluare capabile să măsoare obiectiv maniera în care cursanții și-au însușit noțiunile și instrumentele unui curs	9	8	32	85	291
Abilitatea de evaluare a gradului în care noțiunile cursurilor sunt aplicabile în practica curentă	10	10	48	144	213
Îndemânare în folosirea echipamentului modern de training	11	16	35	127	235
Încrederea în abilitatea oricărui om de a învăța	7	12	21	90	294
Încredere în sine	8	13	17	76	310
Abilități de comunicare eficientă	8	2	5	28	380
Altele	59	14	25	57	194

Rolul profesorului-formator este esențial în obținerea performanței urmărite prin activitățile de învățare ale programului de formare. Stilul abordat de fiecare coordonator al cursului reprezintă un cumul de cunoștințe, abilități și aptitudini care pot optimiza procesul de asimilare cantitativă și calitativă a informațiilor de către cursanți.

În acest context se justifică existența în cadrul chestionarului de față a unei întrebări referitoare la gradul de importanță acordat caracteristicilor principale ale profesorului formator. Răspunsurile au fost acordate în funcție de o scală de apreciere numerică, potrivit căreia 1 a reprezentat nivelul minim, iar 5-gradul maxim de importanță considerat de persoanele chestionate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

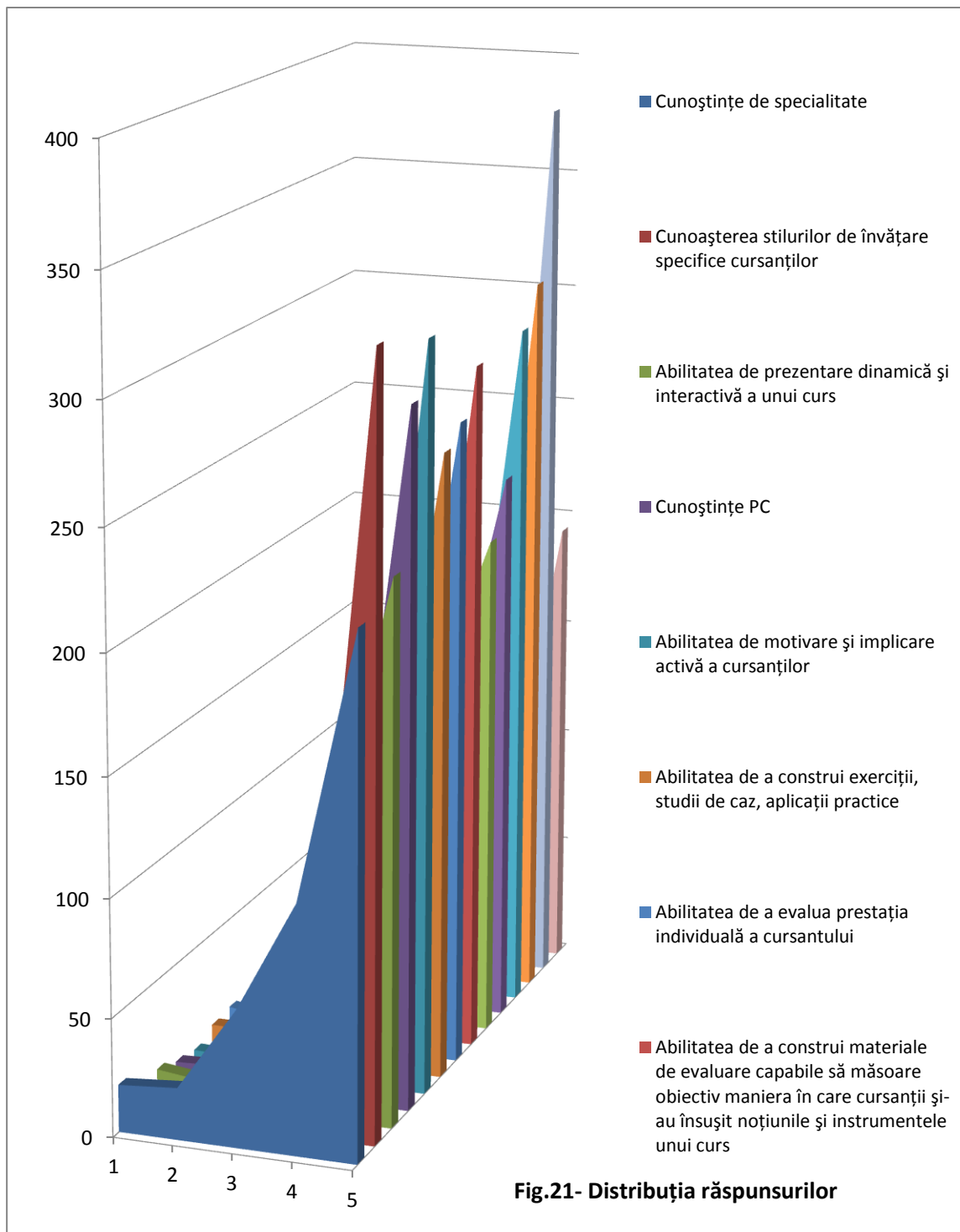


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Graficul obținut în urma centralizării datelor relevă faptul că obținerea performanței în învățare este condiționată de cunoștințele de specialitate și PC ale formatorului precum și de abilitatea acestuia privind evaluarea gradului de aplicabilitate în practica curentă a noțiunilor din curs. Acestea condiționează construirea de către formator a studiilor de caz/ aplicațiilor practice în vederea unei prezentări calitative, dinamice și interactive a cursului.

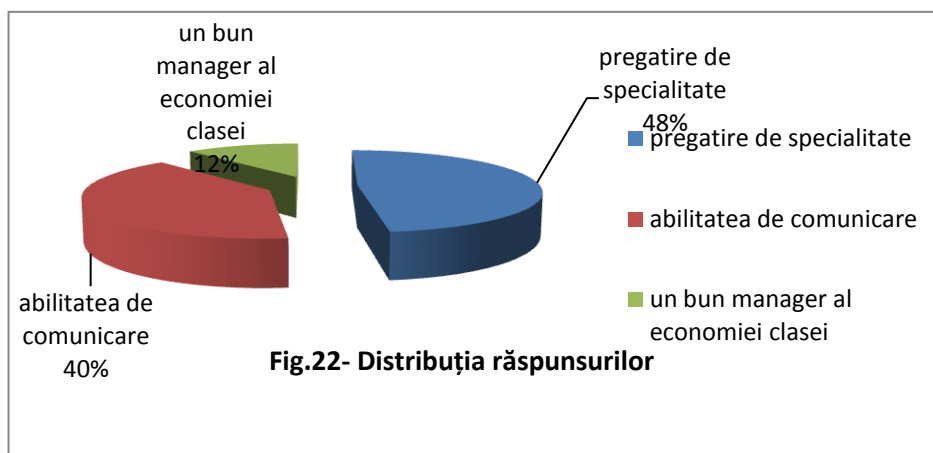
Un rol important în procesul de învățare îl constituie capacitatea persuasivă a formatorului evidențiată prin abilitatea de motivare și implicare activă a cursanților, dar și prin încrederea acordată pe o parte capacităților proprii și pe de altă parte abilității oricărui om de a învăța.

Transmiterea și receptarea în mod eficient a conținuturilor educaționale depinde de abilitatea formatorului de a comunica mesajele într-o formă adaptată stilurilor de învățare specifice cursanților și nevoilor de dezvoltare profesională a acestora.

Activitatea de învățare este optimizată prin procesul de evaluare a modului de asimilare a informațiilor. De aceea, este importantă abilitatea de evaluare individuală și de grup a cursanților, evidențiată prin modul de construire a materialelor de evaluare capabile să măsoare în mod obiectiv maniera în care cursanții și-au însușit noțiunile și instrumentele de curs.

O întrebare deschisă din cadrul chestionarului a urmărit principalele așteptări (menționate cel puțin trei în ordinea importanței) pe care le au subiecții în ceea ce privește furnizorul de formare continuă / perfecționare.

Opțiunile au vizat pregătirea profesională a formatorului, abilitățile de comunicare eficientă a informațiilor de către acesta precum și capacitatea de a fi un bun manager, asigurând un control eficient al economiei clasei de cursanți.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

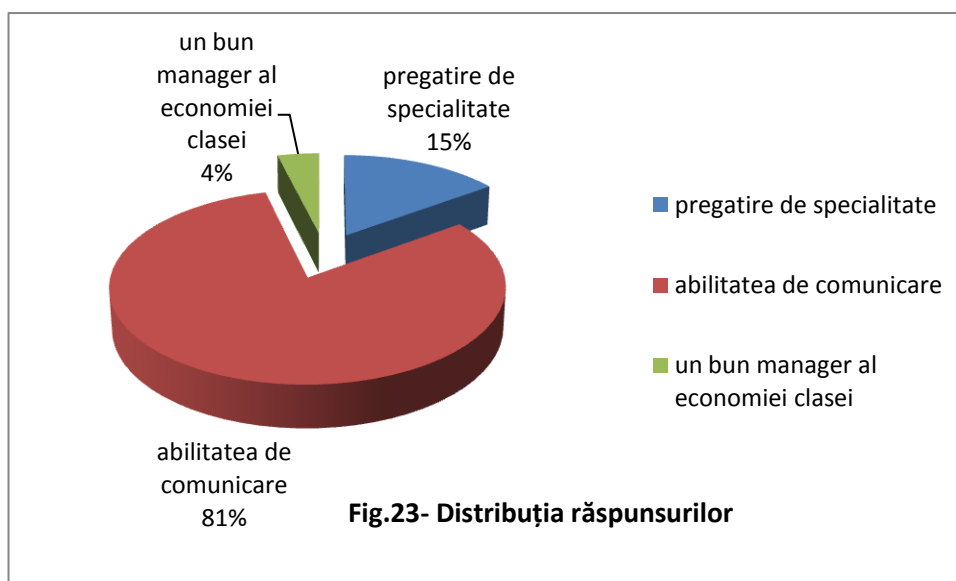
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Prima opțiune de răspunsuri

În ceea ce privește competența profesională a formatorului, răspunsurile subiecților chestionați (în proporție de 48%) au reliefat necesitatea unei temeinice pregătiri de specialitate și a PC ale acestuia, a îndemnării în folosirea echipamentului modern de training care să conducă în mod implicit la prezentarea unor informații actuale și cu pronunțat caracter practic/aplicativ, mai puțin accesibile prin studiul individual. Astfel, calitatea informațiilor teoretice și a exemplelor de bună practică riguros selectate și prezentate într-o manieră persuasivă vor asigura un bagaj informațional care să evidențieze utilitatea cursului.



A doua opțiune de răspunsuri

A doua opțiune a subiecților intervievați se referă la abilitățile de comunicare eficiente ale formatorului (81%). Acesta trebuie să fie un bun orator (pentru ca mesajul transmis să fie receptat corespunzător) și un excelent facilitator, prin crearea unor situații de învățare interactive care să determine stimularea motivării cursanților pentru asimilarea de noi cunoștințe și pentru o implicare activă a acestora pe parcursul demersului științific al programului de formare și dezvoltare profesională. În acest sens, resursele didactice utilizate pe parcursul activităților instructiv-educative trebuie atent selectate, astfel încât să faciliteze o receptare corectă și eficientă a mesajelor transmise.

Abilitatea de prezentare dinamică și interactivă a unui curs depinde în mod direct de realizarea unui feedback de calitate precum și de o receptare corectă din partea formatorului a sugestiilor cursanților referitoare la conținutul educațional și la strategiile inovative de abordare a învățării pe parcursul desfășurării activităților din cursul de formare. Aceasta va



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

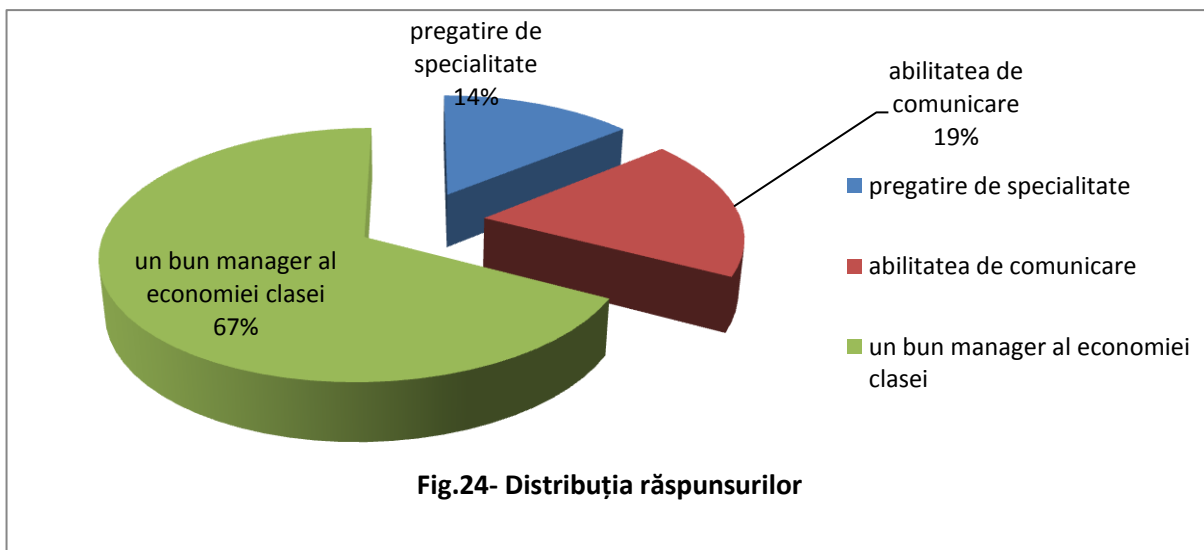


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

conduce la o cunoaștere de către formator a gradului de pregătire a cursanților în ceea ce privește o temă considerată. De asemenea, evaluarea implică o conștientizare din partea cursanților, referitoare la stadiul actual de cunoaștere de către aceștia a problemelor abordate pe parcursul activităților. Feed-back-ul realizat cu responsabilitate de către formator și în conformitate cu finalitățile programului de formare contribuie la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare din cadrul cursurilor.



A treia opțiune de răspunsuri

A treia opțiune a cadrelor didactice chestionate se referă la trăsăturile importante ale formatorului pentru realizarea unui demers științific de calitate (67%): tact pedagogic, creativitate, responsabilitate, seriozitate, punctualitate, spontaneitate, capacitatea acestuia de a fi un lider/ respectiv un bun manager al economiei clasei de cursanți.

Formatorul trebuie să anunțe din timp temele cursurilor oferite, pentru a da posibilitatea studiului individual din partea cursanților, dovedind astfel încredere în abilitatea oricărui om de a învăța.

Formatorul trebuie să fie flexibil, abordând cursul din perspectiva unui ghid de parcurgere a unor etape de învățare. Astfel va asigura o furnizare eficientă a unui cadru educațional corespunzător pentru utilizarea flexibilă, diferențiată, centrată pe cursant a predării inovative.

În cadrul chestionarului analizat, o întrebare deschisă a avut în vedere menționarea de către subiecți a cel puțin trei competențe ce se doresc a fi formate prin cursurile de formare continuă/perfecționare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

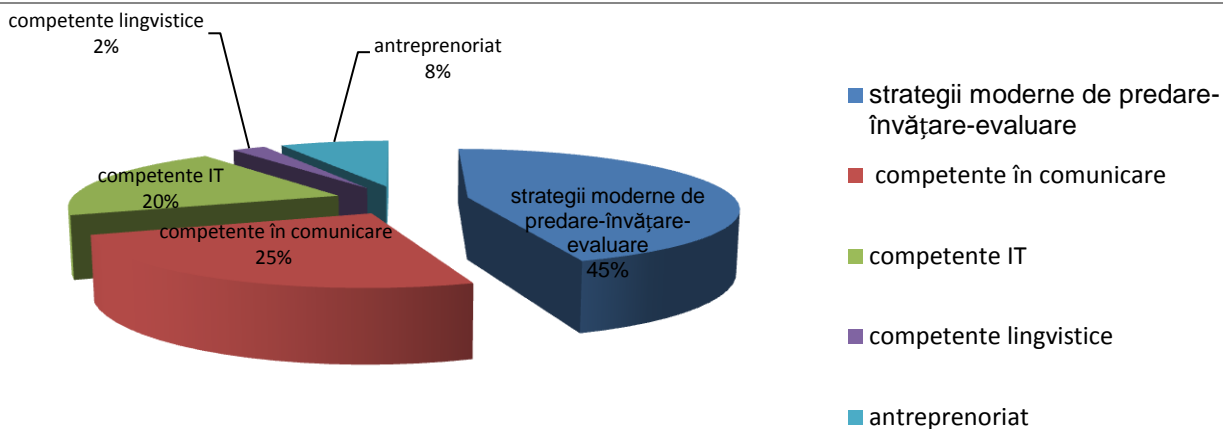


Fig.25- Distribuția răspunsurilor

Prima opțiune de răspunsuri

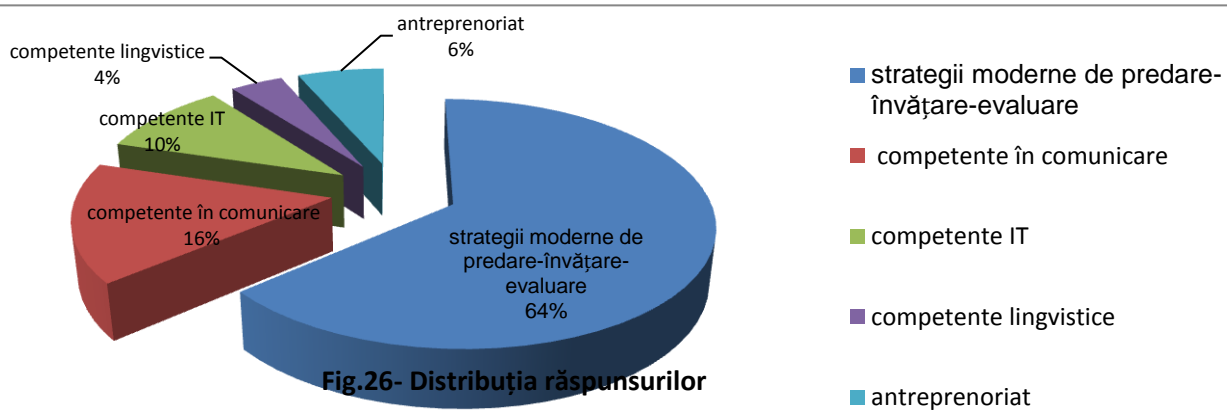


Fig.26- Distribuția răspunsurilor

A doua opțiune de răspunsuri



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

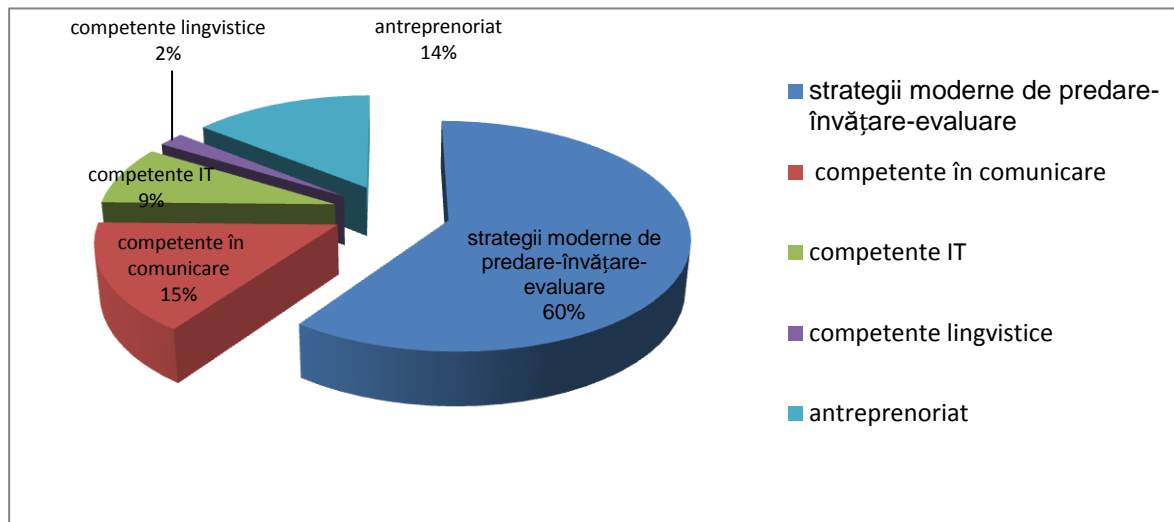


Fig.27- Distribuția răspunsurilor

A treia opțiune de răspunsuri

Informațiile obținute în urma analizării datelor furnizate de răspunsurile formulate au evidențiat opțiunile ale posibiloilor cursanți referitoare la competențele de utilizare a unor strategii moderne de predare-învățare-evaluare, competențele complementare/de extensie în alternative educaționale (sistemul e-learning), competențele lingvistice, competențele de utilizare a tehnologiilor informaționale, competențele de comunicare și competențele necesare unei economii eficiente a clasei de elevi.

Din analiza graficelor obținute în urma centralizării datelor se observă că în toate cele trei variante de răspuns primează într-o proporție însemnată (45%, 64%, 60%) competențele referitoare la utilizarea unor metode didactice inovative care vor contribui la o mai bună cunoaștere a elevilor sub toate aspectele dezvoltării psiho-individuale, la identificarea copiilor cu cerințe educative speciale și adoptarea unor măsuri eficiente de instruire astfel încât să se asigure o dezvoltare optimă competențelor cheie ale elevilor.

Abilitatea de motivare și implicare activă a elevilor în procesul de învățământ se bazează pe un management eficient al relaționării dintre profesor și elev. În acest sens competențele de comunicare asertivă dorite a fi formate în cadrul cursurilor vor sprijini procesul de manifestare a unui respect față de sine și față de elev, promovând totodată autocontrolul verbal și faptic precum și aprecierea pozitivă a valorii elevului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
DIN BUCUREȘTI

Procentaje mici sunt acordate necesității formării unor competențe digitale (sub 10%), lingvistice (sub 5%) și de management al clasei (sub 15%). Totuși, prezența unor astfel de opțiuni referitoare la competențele în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație ce se doresc a fi formate evidențiază faptul că subiecții chestionați doresc să utilizeze resurse educaționale moderne care să contribuie la eficientizarea actului educativ în ansamblul său. În acest sens cadrele didactice chestionate au subliniat importanța dobândirii de cunoștințe referitoare la modalități alternative de concepere, proiectare și organizare a lecțiilor. Menționăm în acest context formarea competențelor funcționale-actuale care implică transferul și aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea unor situații problematice aparținând unor contexte noi, interdisciplinare și transdisciplinare; implementarea sistemului AEL în cadrul demersului didactic cu caracter aplicativ, toate acestea fiind subordonate dezideratului general de a-i învăța pe elevi să învețe.

Competențele legate de antreprenoriat, de managementul clasei se bazează pe utilizarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare verbală și nonverbală, specifică și diversificată în vederea facilitării comunicării educator-elev-părinte-alte cadre didactice și a gestionării eficiente a situațiilor critice.

Răspunsurile formulate evidențiază motivația subiecților chestionați pentru formarea competențelor amintite mai sus. Perfectiționarea metodelor și strategiilor didactice, adoptarea unor stiluri noi de concepere a lecțiilor, formarea competențelor lingvistice și IT facilitează procesul de accesare și concepere a unor proiecte educaționale importante, contribuind la dezvoltarea personală și stimulând încrederea în forțele proprii a cadrelor didactice.