



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

**Investește în oameni!**

**FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

**Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013**

**Axa prioritară 1 “Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”**

**Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”**

**Contract nr. POSDRU/87/1.3/S/63113**

**Titlul proiectului: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar**

# SELECȚIE DIN RAPORT DE CERCETARE

**„Modalități de dezvoltare a competențelor cheie în învățământul primar”**

**Cercetare diagnostică cu valoare aplicativă**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

## Premisele și contextul cercetării

Curriculumul integrat și materialele didactice asociate încorporează principiile și exigențele strategiilor la nivel național și european care „încurajează crearea, în sistemul de educație și formare, a unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor, să racordeze oferta educațională la cerințele mediului socio-economic” (*Strategia de postaderare*, MECTS). Prin dezvoltarea, implementarea și aplicarea acestui curriculum integrat se urmărește de asemenea “descentralizarea curriculară și adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități”, în conformitate cu obiectivele Pactului Național pentru Educație. Modalitatea de aplicare a curriculum-ului integrat prin didactic vine în întâmpinarea dezideratului menționat în Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” care susține „centrarea curriculum-ului pe competențe, nu pe informații” adică pe „blocuri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care optimizează rezolvarea de probleme”.

Metoda proiectelor reprezintă o modalitate de învățare și de evaluare centrată pe efortul deliberat de cercetare, pe căutarea și găsirea răspunsurilor și rezolvarea problemelor legate de tema propusă. La nivelul activității din clasă, aceste linii de politică educațională exprimă necesitatea unei mai bune cunoașteri a elevilor, pentru a identifica nevoile, interesele de cunoaștere și ritmul dezvoltării fiecăruia, formării capacității cadrelor didactice de a adecva situațiile de învățare, conținuturile și materialele educaționale la caracteristicile individuale ale elevului, implicării elevilor în învățare prin crearea unor situații de învățare apropiate de viața concretă. Abordarea interdisciplinară și evaluarea autentică sunt alte două soluții metodologice recomandate prioritar de politica reformei educației din țara noastră.

Premisa abordării interdisciplinare a conținuturilor învățării este aceea de a asigura unitatea cunoașterii și depășirea granițelor disciplinelor de învățământ. Este unanim acceptat că, în viața de zi cu zi, nu folosim cunoștințe disparate acumulate la anumite discipline și nu valorificăm capacități specifice unei materii de studiu. Abordarea integrată a cunoașterii nu este un element de noutate, pedagogii subliniind, încă de la vechii greci, importanța transmiterii cunoașterii ca un tot unitar. Viața noastră este una complexă, unitară, prin urmare ar trebui să studiem fenomenele din perspectiva diferitelor discipline, intercorelate și, mai mult, din perspectiva valorificării învățării nonformale și informale în context formal. Literatura pedagogică oferă mai multe soluții metodologice moderne: pluridisciplinaritatea sau abordarea tematică, interdisciplinaritatea sau abordarea integrată, transdisciplinaritatea sau abordarea cross-curriculară. Perspectiva interdisciplinară facilitează elevului "formarea unei imagini unitare asupra realității" și dezvoltarea unei "gândiri integratoare" (Stanciu, M., *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, 1999, Iași, Polirom, p.165). Abordarea integrată a conținuturilor trebuie însoțită de modernizarea celorlalte aspecte ale procesului de învățământ: finalitățile, modurile de organizare a învățării, strategiile, metodele și mijloacele folosite, evaluarea etc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

## Obiectivele cercetării

**În acest context prezenta cercetare și-a propus următoarele obiective:**

- identificarea bunelor practici de organizare interdisciplinară a ofertelor de învățare promovate în țările Uniunii Europene la nivelul învățământului primar (efecte pozitive și limite).
- identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice din grupul țintă în domeniul învățării integrate și al abordării interdisciplinare a curriculumului pentru cursul primar.

Informațiile din raportul de cercetare vor servi la fundamentarea proiectării și organizării programului național de formare continuă prevăzut în proiect pentru cadrele didactice din cursul primar.

## Metodologia cercetării

Pentru realizarea obiectivelor cercetării s-au efectuat două demersuri specifice de cercetare:

1. **cantitativă**, care a cuprins o ancheta pe bază de chestionar, pe un eșantion reprezentativ la nivel național;
2. **calitativă**, care a avut în vedere studiul documentar, pentru - identificarea bunelor practici de organizare interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la elevii, promovate în țările Uniunii Europene la nivelul învățământului primar și a fundamentelor teoretice relevante ale predării și învățării integrate și formarea competențelor la elevii din ciclul primar.

**Ancheta pe baza de chestionar** s-a realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național cu următoarele caracteristici:

- **volumul eșantionului:** 526 persoane, cadre didactice din învățământul primar.
- **tipul eșantionului:** probabilist; criteriile de stratificare au fost regiunile de dezvoltare accesate prin intermediul CCD-urilor partenere în proiect ( 8 regiuni și municipiul București), mediul rezidențial (urban- rural).

*Chestionarul adresat a făcut referire la:*

- modalitățile specifice de dezvoltare a competențelor cheie în învățământul primar
- specificul activității de formare și perfecționare – nevoile reale de formare profesională continuă în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de învățare pentru elevii din



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

învățământul primar (predării – învățării de tip integrat) și formării competențelor cheie la elevii.