



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

**Investește în oameni!**

**FONDUL SOCIAL EUROPEAN**

**Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013**

**Axa prioritară 1 “Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”**

**Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”**

**Contract nr. POSDRU/87/1.3/S/63113**

**Titlul proiectului: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar**

# SELECȚIE DIN RAPORT DE CERCETARE

**„Modalități de dezvoltare a competențelor cheie în învățământul primar”**

**Cercetare diagnostică cu valoare aplicativă**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

**Concluzionand, o analiza de tip SWOT a surprins urmatoarele aspecte si a permis derivarea următoarelor recomandări:**

**Analiza de nevoi realizată ne-a indicat:**

1. care sunt principalele probleme de performanță ale personalului didactic și ne-au permis luarea unei decizii privind proiectarea unui program de formare continuă care să satisfacă aceste nevoi;
2. planificarea abordării necesare pentru realizarea, identificarea și analiza nevoilor de training și din perspectiva metodelor și tehnicilor ce urmează a fi utilizate în stagiile de formare;
3. evaluarea nevoilor ce decurg din situația curentă în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini ale unui eșantion reprezentativ din posibii beneficiari cărora li se adresează programul de formare;
4. realizarea de comparații între informațiile centralizate privind practicile curente și așteptările privind comportamentele viitoare, din acest proces urmând a se extrage nevoile specifice de training;
5. identificarea nevoilor specifice de training, ne va facilita demersul de formulare a obiectivelor programului de formare și conținutul acestuia.

**PUNCTE FORTE:**

- ❖ Conștientizarea importanței ei pentru perfecționarea competențelor profesionale;
- ❖ Deschiderea afirmată spre schimburi de experiențe pedagogice / bune practici;
- ❖ Exprimarea clară a celor mai importante domenii de interes;
- ❖ Motivație pentru dezvoltarea și perfecționarea profesională continuă

**PUNCTE SLABE:**

- ❖ Competențe insuficient cristalizate / problematică apreciată ca relativ nouă;
- ❖ Practici educaționale de tip rutinier, nefundamentate și teoretice;
- ❖ Conservarea unor practici de tip tradițional ca reper de identitate profesională la avalanșa unor propuneri inovatoare apreciate ca "modă trecătoare" în pedagogie

**OPORTUNITĂȚI:**

- ❖ Formatori abilitați în domeniul teoriei și practicii predării / învățării integrate;
- ❖ Strategii de dezvoltare profesională, adecvate, fundamentate pe nevoile reale de formare;
- ❖ Metode de educație a adulților;

**CONSTRÂNGERI:**

- ❖ Oferta limitată de programe de formare în domeniul evaluării pe parcursul și la finalul clasei pregătitoare;
- ❖ Distanță mare până la furnizorul de formare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
DIN BUCUREȘTI

❖ Existență a unor studii și analize românești și străine în domeniul formării competențelor cheie prin intermediul curriculumului de tip integrat.

## CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU ETAPELE DE FORMARE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARULUI PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE ȘI ANALIZEI DE SWOT:

- ❖ *Structurarea diferențiată a programelor de formare continuă în domeniul modalităților de formare a competențelor cheie în învățământul primar prin organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare, pentru a reflecta nevoile diferite de formare în diferite etape ale carierei;*
- ❖ Necesitatea elaborării unui set de materiale de documentare pentru selecție și studiu;
- ❖ Crearea unor comunități de învățare adecvate nevoilor reale de formare (inclusiv cele de tip blended-learning);
- ❖ Dezvoltarea unei comunități deschise, de reflecție și practici în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de învățare pentru elevii din ciclul primar în scopul formării competențelor cheie, definite drept grupuri de persoane care împărtășesc și promovează aceleași idei și practici educaționale ce îi ajută pe membrii lor să fie mai eficienți și să-și atingă scopurile individuale, dar și pe cele ale comunității de gândire și practici care îi susține și promovează;
- ❖ Co-facilitarea este un model adecvat pentru formare;
- ❖ Metodologia de formare ar putea implica 4 etape:
  1. Prezentarea cunoștințelor și abilităților
  2. Modelarea
  3. Practica
  4. Coaching pentru a oferi feedback și pentru a include schimbarea;
- ❖ Proiectarea unor cursuri de formare care să funcționeze pe principiile „learning by doing”, transferabilității metodologiei, comunicării proactive, al inter-relaționării, creativității și flexibilității pentru a contribui la mai înalta pregătire a cadrelor didactice din sistemul educațional preuniversitar;
- ❖ Valorificarea resurselor formative a programelor de formare de tip blended-learning.
- ❖ Identificarea și promovarea mecanismelor care încurajează profesorii să profite de oportunitățile de formare continuă, sau invită școlile să reflecteze mai mult asupra necesităților de formare ale personalului lor didactic – legând, predarea și învățarea de tip integrat de dezvoltarea carierei, de ameliorarea școlară sau de planurile de promovare a reușitei școlare la elevi.